

тема:

Детские игрушки: как выбрать подходящие и что они могут рассказать о ребёнке

новость:

Эксперты — о том, какие стереотипы вредны при выборе игрушек и какие сценарии игр должны насторожить родителей

Игра — естественное занятие для ребёнка. Он без задней мысли выбирает игрушки и придумывает для них сценарий действий, характер и даже целую жизнь. Другое дело — родители. Рынок детских товаров и услуг предлагает сегодня сотни опций для воспитания и развития малышей. Поэтому мамы и папы задаются вопросами: какие игрушки подходят ребёнку лучше всего? Стоит ли ему тратить время на игры, пока его товарищи изучают ментальную арифметику? Нужно ли беспокоиться, если мальчик играет в детском саду в куклы с девочками? На эти и другие вопросы редакция «Родительского университета» ответила вместе с экспертами в области педагогики, психологии и нейропсихологии.

Какое значение игрушки и игры имеют в жизни ребёнка

Ребёнок познаёт мир через игру. Малыши изучают игрушки тактильно: трогают, тащат в рот. У детей постарше с помощью игр развивается умение наблюдать, анализировать, мыслить логически. Мальчики, играя в куклы или в чаепитие, улучшают свои навыки эмпатии и заботы, а девочки, изображающие ремонтника, в будущем смогут заменить лампочку и объяснить сантехнику проблему с краном на кухне.

«Взаимодействуя с игрушками, ребёнок учится взаимодействию с миром, где ему придётся одеваться, делать уборку, строить, конструировать, складывать, систематизировать, находить соответствие и так далее. Поэтому хорошо, когда игрушки многофункциональны и рассчитаны не на один день, „растут“ вместе с ребёнком».

Светлана Гуськова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин ИМЭС, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования

Эксперт также отмечает, что, если девочка тянется к конструктору, а мальчик — к кукле, то это говорит об интересе к изучению мира в его многообразии.

«Дети любят подражать, поэтому ребёнок, видя, как кто-то во что-то играет, тоже хочет себя проявить. Многие мальчики с удовольствием катают кукольные колясочки, и родители им их покупают, а девочки копают экскаватором песок во дворе. Это естественно. Проблему из этого делают сами родители, внедряя в сознание ребёнка стереотипы», — считает Гуськова.

Как добавляет нейропсихолог, лектор Российского общества «Знание» Лев Малазония, разделение игрушек по половому признаку определяется только традициями той среды, в которой воспитывается ребёнок. Если он будет играть с игрушками, которые не приняты в его среде, это может вызвать проблемы в общении с другими детьми.

«Исследования подтверждают, что взаимодействие с разнообразными игрушками способствует развитию различных навыков и более широкому мышлению у детей. Очевидно, что от рождения мальчики и девочки могут иметь интересы и способности в различных областях».

Лев Малазония

нейропсихолог, лектор Российского общества «Знание»

Как выбрать подходящие игрушки

Лев Малазония выделяет три аспекта при выборе игрушек:

Интересы и предпочтения ребёнка

Ребёнок с большей вероятностью будет играть и вовлекаться в учебный процесс, если ему нравится то, с чем он взаимодействует. Например, если он проявляет интерес к строительству, ему может понравиться набор конструктора, который развивает пространственное и творческое мышление. Если ребёнок предпочитает играть с предметами обихода, конструирует поезд из подушек, складывает из бумаги посуду для чаепития, стоит принять этот выбор и не навязывать ему покупные наборы.

«Взрослым не стоит навязывать детям свои представления. Лучше понаблюдайте за ребёнком. Какие у него любимые темы в разговорах? Какие у него любимые персонажи? К каким игрушкам он очень бережно относится, боится их потерять или не хочет делиться? С какими игрушками он чаще всего играет наедине, когда ему предоставляется возможность выбора? Это поможет подобрать что-то, что ему действительно нравится», — добавляет психолог, специалист по раннему развитию детей и детско-родительским отношениям Анастасия Мизгирёва.

Возрастные рекомендации

Каждая игрушка имеет свои особенности и требует определённых навыков. Например, для детей от 2-3 лет подходят мягкие игрушки, развивающие их тактильные ощущения и координацию движений. Для детей от 4-5 лет могут быть полезны электронные конструкторы, которые улучшают логическое мышление и навыки программирования. Также детям старшего дошкольного возраста подходят игры, которые знакомят с окружающим миром и профессиями, помогают развить «взрослые» качества — финансовый, социальный и эмоциональный интеллект, командную работу.

Разнообразие

Необходимо обеспечить ребёнка разнообразными игрушками, которые помогут развить всю палитру навыков. Мяч, прыгалки, кубики Никитина, железная дорога, набор для вырезания и пазлы лучше, чем сто разных пазлов.

«Главное — не забывать о половой идентификации ребёнка, читать ему сказки и рассказы, в которых ярко демонстрируются примеры поведения мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Тогда ребёнок будет правильно воспринимать свою роль, и это никак не связано с игрушками», — добавляет Светлана Гуськова.

При этом крайне важно качество игрушек. Лучше покупать их в известных сетевых магазинах, которые не станут жертвовать репутацией ради сиюминутной наживы. В безымянных ларьках может попасться контрафакт или кустарное изделие, которое способно навредить здоровью ребёнка (например, за счёт выделения токсичных испарений).

В числе характеристик небезопасной игрушки:

неприятный запах;

плохо обработанные швы или края;

ненадёжное крепление деталей — пуговиц, колёс, декора и пр.;

нестойкость цвета (иногда игрушку достаточно потереть, чтобы окрасились руки);

неполное соответствие образу персонажа из мультфильма или сказки.

Как игрушки связаны с внутренним миром ребёнка

По словам Гуськовой, всё сейчас диктуется рынком, спрос стимулируется обилием предложений. Если СМИ показывают в качестве персонажей мультфильмов или детских фильмов монстров, то дети будут воспринимать их как реальных героев нашего времени.

Предпочтения в игрушках могут говорить также про интересы и чувства малыша. Например, если мальчик любит монстров, это может указывать на его интерес к фантастическим существам и приключениям. Машинки демонстрируют интерес к движению и скорости, плюшевые красивые игрушки — желание комфорта и уюта, а роботы — интерес к науке и технике, рассказывает Лев Малазоня.

Анастасия Мизгирёва называет ситуации, когда следует особенно обратить внимание на ребёнка:

Игра в ограниченное число игрушек

Наличие любимчиков среди игрушек не всегда является поводом для глубокого анализа и беспокойства. Зачастую детям интересно играть с какой-то одной игрушкой или собрать коллекцию лишь потому, что внешний вид привлекает их внимание.

«Если ребёнок заикливается на какой-то одной игре или игрушке и отказывается воспринимать альтернативные варианты, если он резко меняет свои предпочтения или отказывается играть и меняется в поведении, то именно на это стоит обратить внимание. Иногда через игры и игрушки ребёнок может нам сообщать о своём травматичном опыте или депрессивном состоянии», — поясняет Мизгирёва.

Потеря интереса к досугу

Если ребёнок перестаёт интересоваться играми в целом, становится очень серьёзным, молчаливым, закрытым, вялым, это может быть одним из признаков депрессивного состояния.

Безэмоциональные игры

Ребёнок может продолжать играть, но его игры становятся бесцветными или лишены эмоциональной насыщенности.

Агрессивные или печальные сценарии

Ребёнок может создавать игровые сценарии с грустными, печальными или тревожными ситуациями, которые могут быть отражением его эмоционального состояния. Малыш также может изображать постоянные бои, сцены физического или психологического насилия, что может говорить о недавно пережитом травматичном опыте.

Игры в одиночестве

Предпочтение играть в одиночестве или отказ от общения с другими детьми может свидетельствовать о проблемах с коммуникацией или ощущением одиночества в реальной жизни.

При этом Анастасия Мизгирёва добавляет, что эти признаки не всегда указывают на депрессию или тревожность ребёнка. Ситуативные изменения в игровом поведении могут быть связаны с другими факторами: стресс, усталость или временные эмоциональные колебания.

«Если ребёнок после построения конструктора или башни решил их разрушить, не стоит его ругать, если никто и ничто не пострадало. Благодаря разрушительным действиям ребёнок избавляется от накопившегося

напряжения или агрессии. Данный способ более конструктивен и безопасен, нежели срыв в виде драки в садике».

Анастасия Мизгирёва

психолог, специалист по раннему развитию детей и детско-родительским отношениям

Однако если у родителей есть серьёзные опасения относительно эмоционального состояния ребёнка, рекомендуется обратиться за помощью к детскому психологу.

Сколько нужно играть ребёнку

Существует большой процент «недоигравших» детей, которые компенсируют свою детскую потребность во взрослом состоянии (и наоборот). Пока ребёнок не пошёл в школу, игровая деятельность является ведущей. Становясь старше, ему сложно отказаться от привычного ритма жизни.

Психолог Анастасия Мизгирёва приводит общие рекомендации для детей:

Дошкольный возраст (2–6 лет)

Дети этого возраста почти всё свое время посвящают играм и творчеству, так как это является их основным способом познания мира. Даже развитие должно проходить в форме игры.

Младшие школьники (7–10 лет)

В этом возрасте дети начинают проводить больше времени в школе, и ведущая деятельность с игровой постепенно меняется на учебную. Но это не значит, что игры должны исчезнуть из их повседневной жизни. Для школьников важно продолжать уделять время игре и развлечениям, даже если они проводят больше времени на учёбе и других занятиях. Рекомендуемое количество времени для игры у школьников обычно составляет от 1 до 1,5 часов в день и может быть увеличено в выходные дни.

тема: «Воспитать хорошего человека может каждый»: как привить ребёнку личную и правовую ответственность